

Индивидуальный предприниматель Сидорова Ирина Леонидовна

Утверждаю:  
ИП Сидорова Ирина Леонидовна  
\_\_\_\_\_ / Сидорова И.Л  
(Приказ № 15/07 от 15 июля 2023 г)

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Чтение на английском - 1 ступень»**

**Возраст обучающихся: 6 - 9 лет  
Срок реализации программы: 20 часов**

**Автор программы:  
Сидорова Ирина Леонидовна**

г. Омск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	13

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	21
Приложение № 1.....	23

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Чтение на английском - 1 ступень**» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль английского языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа **направлена** на:

- воспитание интереса к овладению английским языком;
- формирование гармоничной личности;
- развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей;
- способствует развитию активной и пассивной речи;
- правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть направлена на:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Для обеспечения эффективности обучения осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 6-9 лет.

### **Условия набора детей в коллектив:**

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

### **Форма обучения:**

Заочная форма обучения с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Основной формой реализации дистанционного обучения являются электронные занятия. Педагоги оказывают обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Для получения консультации или помощи по реализуемым программам педагог использует следующие способы взаимосвязи с обучающимся:

- с помощью электронной почты можно связаться с педагогом для проведения консультации;
- онлайн-занятий с использованием телекоммуникационных технологий («Яндекс.Телемост») <https://telemost.yandex.ru/>;
- при помощи текстовых сообщений на обучающей платформе «ВЗНАНИЯ» <https://vznaniya.ru/>.

Обучающийся в любое время может задать интересующий вопрос на платформе и получить на него ответ от педагога.

Также взаимосвязь с педагогом происходит при помощи мессенджера Телеграм (Telegram).

### **Форма организации занятий:**

Занятия проводятся в группе до 7 человек, индивидуально.

### **Сроки реализации:**

Программа рассчитана на 10 недель.

Общее количество часов - 20 часов.

Режим занятий:

Продолжительность занятий (учебного часа) по программе — 2 раза в неделю по 45 минут (1 академический час).

**Особенности реализации программы:**

Настоящая образовательная программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Основные принципы организации дистанционного обучения:**

- научность, способствующая формированию у обучающихся научного мировоззрения и правильных представлений о методах научного познания;
- системность и комплексность, содействующие приведению в систему информации, поступающей из разных источников;
- наглядность;
- интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников обучения с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронная почта, чат);
- адаптивность, позволяющая легко использовать учебные материалы, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса при учете возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гибкость, дающая возможность обучающимся работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- оперативность оценивания достижений обучающихся.

**Организационные условия для осуществления дистанционного обучения:**

1. Основной канал доставки образовательного контента для обучающихся - Интернет.
2. Загрузка в системе дистанционного обучения «ВЗНАНИЯ» учетных записей педагога и обучающихся.
3. Разработка на образовательной платформе «ВЗНАНИЯ» дистанционных занятий.
4. Реализация сетевого взаимодействия обучающегося и педагога (электронная почта, мессенджеры – Телеграм (Telegram), проведение занятий на обучающей платформе.
5. Оценивание результатов обучения с помощью интернет-тестирования и других средств коммуникации.

Допускается установление различного объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с

обучающимися с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для различных образовательных программ. Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должно учитывать технические возможности обучающихся и учебные задачи по изучаемой теме и предмету.

Организация самостоятельно определяет нормы расчета нагрузки педагогических работников в форме непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и использует их при планировании учебной работы педагогов, организации учебной деятельности обучающихся с учетом следующих факторов:

- готовность электронного контента (при необходимости записи и создания нового электронного контента);
- форм работы (контактной (онлайн-консультации, проведение онлайн-занятий на обучающей платформе) или самостоятельной работы на платформе «ВЗНАНИЯ»).

#### ***Особенности дистанционного обучения:***

- доступность и открытость обучения – возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе, индивидуально выбирая нерегламентированный отрезок времени для освоения программы;
- создание информационно-образовательной среды на образовательной платформе, работа с которой может быть легко организована и в домашних условиях;
- избыточность учебного содержания (возможность включения в онлайн обучение не только основного текста учебной информации, но и значительного количества дополнительной информации), способствующая построению индивидуальной образовательной траектории;
- разнообразие форм представления информации - возможность одновременного представления информации в текстовом, графическом и мультимедийном виде;
- интерактивное взаимодействие с контентом - быстрый поиск по содержанию, автоматическое оценивание выполнения заданий;
- самостоятельная познавательная деятельность обучаемых с различными источниками информации;
- индивидуальность систем дистанционного обучения – более индивидуальный, гибкий характер обучения, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным занятиям,

может пропускать отдельные разделы и т.д.;

- система оперативного контроля со стороны педагога в виде интерактивных тестов, практических заданий;
  - обязательное применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового и интерактивного взаимодействия субъектов посредством:
    - проведения онлайн-занятий на обучающей платформе «ВЗНАНИЯ»;
    - электронной почты;
    - текстовых сообщений на обучающей платформе «ВЗНАНИЯ».
- технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и др.

### ***Организация учета и хранения результатов образовательного процесса:***

Учет и хранение результатов образовательного процесса ведется в электронной форме, путём просмотра педагогом результатов работы обучающихся во время занятия на образовательной платформе или получения его выполненного задания по средствам электронной связи.

### **Порядок ведения документации:**

К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися основных образовательных программ относятся:

- журнал учёта посещаемости и результатов образовательного процесса обучающихся по программам дополнительного образования;

К обязательным электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися программы в Организации относятся:

- электронные журналы, автоматически формируемые системой дистанционного обучения «ВЗНАНИЯ»;

Образовательная платформа «ВЗНАНИЯ» предоставляет педагогам полный доступ ко всем ресурсам, которые доступны обучающимся, а также, ко всем материалам и цифровым инструментам, необходимым для обучения, таким как:

- инструменты для планирования и работы с материалами;
- упражнениям в интерактивной форме;
- различным дополнительным материалам (аудиозаписи, видео и игры).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативных умений у обучающихся.

### **Задачи:**

#### **Обучающие (образовательные, предметные):**

- сформировать систему знаний, умений, навыков для изучения английского языка;
- обучить первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучить пониманию;
- обучить говорению;
- сформировать навык восприятия речи на слух.

#### **Развивающие (метапредметные):**

- развивать основные психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), навыки конструктивного общения и взаимодействия, умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
- развить фонематический слух;
- развить эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки деятельности;
- расширить кругозор обучающихся.

#### **Воспитательные (личностные):**

- формировать позитивное отношение к английскому языку и повысить мотивацию для его дальнейшего изучения;
- воспитывать организационные навыки (самостоятельность, дисциплина, внимательность);
- воспитывать волевые и морально-нравственные качества личности;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать гражданскую позицию.

В системе дополнительного образования применяются различные виды деятельности.

Виды деятельности:

- Аудирование – которое поможет ребенку овладеть звуковой стороной английского языка
- Чтение слов – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и звуков, происходит знакомство с основными правилами и секретами чтения на английском языке.
- Письмо – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и слов

- Говорение – обучения монологической и диалогической речи на английском языке формируются параллельно и взаимосвязано.

По окончании программы дети должны уметь:

Аудирование:

Понимать на слух речь педагога и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Понимать содержание простых устных высказываний по пройденным темам и располагать правильно предметы на картинке относительно других предметов;

Выполнять инструкции.

Чтение и письмо:

Понимать утверждения, согласия/несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no);

Уметь написать слово, пользуясь предложенными буквами и картинкой;

Узнавать пропущенное слово по контексту (из данного ряда), правильное списывать слова при заполнении пропусков;

Писать краткие ответы (в одно слово) на вопросы по картинке;

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Говорение:

Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своих любимых вещах, своем дне семье, доме, городе, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Алфавит.</b>	5	2,5	2,5	Практическое задание
2.	<b>Раздел 2. Гласные в закрытом слоге.</b>	5	2,5	2,5	Практическое задание

3.	<b>Раздел 3. Наиболее частотные сочетания букв.</b>	4	2	2	Практическое задание
4.	<b>Раздел 4. Гласные в открытом слоге.</b>	5	2,5	2,5	Практическое задание
5.	<b>Итоговое занятие.</b>	1	-	1	Итоговое тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>9,5</b>	<b>10,5</b>	

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Алфавит.</b>	5	2,5	2,5	Практическое задание
	Тема 1. Вводный урок, the ABC Song	1	0,5	0,5	Практическое задание
	Тема 2. Алфавит A-F	1	0,5	0,5	Практическое задание
	Тема 3. Алфавит G-M	1	0,5	0,5	Практическое задание
	Тема 4. Алфавит N-S	1	0,5	0,5	Практическое задание
	Тема 5. Алфавит T-Z	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.	<b>Раздел 2. Гласные в закрытом слоге.</b>	5	2,5	2,5	Практическое задание

	Тема 1. Short A	1	0,5	0,5	Практическое задание
	Тема 2. Short E	1	0,5	0,5	Практическое задание
	Тема 3. Short I	1	0,5	0,5	Практическое задание
	Тема 4. Short O	1	0,5	0,5	Практическое задание
	Тема 5. Short U	1	0,5	0,5	Практическое задание
3.	<b>Раздел 3. Наиболее частотные сочетания букв.</b>	4	2	2	Практическое задание
	Тема 1. Сочетание SH / CH	1	0,5	0,5	Практическое задание
	Тема 2. Сочетание TH / WH	1	0,5	0,5	Практическое задание
	Тема 3. Сочетание OO	1	0,5	0,5	Практическое задание
	Тема 4. Сочетание OA / OW	1	0,5	0,5	Практическое задание
4.	<b>Раздел 4. Наиболее частотные сочетания букв.</b>	5	2,5	2,5	Практическое задание, тестирование
	Тема 1. Long A	1	0,5	0,5	Практическое задание, тестирование
	Тема 2. Long E	1	0,5	0,5	Практическое задание, тестирование

	Тема 3. Long I/Y	1	0,5	0,5	Практическое задание, тестирование
	Тема 4. Long O	1	0,5	0,5	Практическое задание, тестирование
	Тема 5. Long U	1	0,5	0,5	Практическое задание, тестирование
	<b>Итоговое занятие.</b>	1	-	1	Тестирование

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Чтение на английском - 1 ступень»**

**Раздел 1. Алфавит.**

**Теория:**

Тема 1. Вводный урок, the ABC Song

Тема 2. Алфавит A-F

Тема 3. Алфавит G-M

Тема 4. Алфавит N-S

Тема 5. Алфавит T-Z

Изучение английского алфавита, Знакомство с английским алфавитом.

**Практика:**

**Упражнения:** Соедините слово с буквой, правильное написание букв, найдите определение к слову, соедините слово с картинкой.

**Раздел 2. Гласные в закрытом слоге.**

**Теория:**

Тема 1. Short A

Тема 2. Short E

Тема 3. Short I

Тема 4. Short O

Тема 5. Short U

**Практика:**

**Упражнения:** Найдите определение к слову, заполнение пропусков, прослушайте и отметьте на картинке правильный ответ, прослушай и

прочитай предложение, посмотрите на картинку, прочитайте и выберите подходящее к картинке предложение.

### **Раздел 3. Наиболее частотные сочетания букв.**

#### **Теория:**

Тема 1. Сочетание SH / CH

Тема 2 Сочетание TH / WH

Тема 3 Сочетание OO

Тема 4 Сочетание OA / OW

#### **Практика:**

**Упражнения:** Прослушай и прочитай, соедини слова и их значение, прочитай и выбери подходящее слово.

### **Раздел 4. Наиболее частотные сочетания букв.**

#### **Теория:**

Тема 1. Long A

Тема 2. Long E

Тема 3. Long I/Y

Тема 4. Long O

Тема 5. Long U

#### **Практика:**

**Упражнения:** Найдите определение к слову, заполнение пропусков, прослушайте и отметьте на картинке правильный ответ, прослушай и прочитай предложение, посмотрите на картинку, прочитайте и выберите подходящее к картинке предложение.

### **Итоговое занятие.**

**На заключительном занятии проводится Итоговое тестирование.**

### **1.4. Планируемые результаты**

**Планируемыми результатами обучения являются:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- развиты эмоциональные и творческие способности обучающихся.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных навыков, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения).

Речевые умения в следующих видах речевой деятельности:

##### **1. Говорении:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **2. Аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, друзей;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### **3. Чтении:**

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **4. Письме:**

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023	02.10	06.12	10 недель	20	2 раза в неделю по 45 минут

### **2.2. Условия реализации программы**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы следующие условия:

- Кадровое обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение предполагает наличие учебного помещения для проведения занятий, наличие компьютера с выходом в Интернет для привлечения информационных ресурсов.

#### **Кадровое обеспечение**

Занятия по программе проводят педагоги дополнительного образования.

#### **Требования к предъявляемые к кандидату:**

- ✓ Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";

✓ Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

✓ Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

#### **Требования к опыту практической работы:**

✓ Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы требует наличия свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение с рабочим местом педагога оборудовано всем необходимым для проведения учебного процесса:

- Рабочий стол
- Рабочий стул;
- ноутбук;
- веб-камера;
- высокоскоростной интернет;
- аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях.

Обучение проходит на платформе дистанционного обучения «ВЗНАНИЯ». Педагоги оказывают обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Для получения консультации или помощи по реализуемым программам обучающийся использует следующие способы взаимосвязи с педагогом:  
- с помощью текстовых сообщений на платформе можно связаться с педагогом для проведения консультации;

- онлайн-занятий с использованием телекоммуникационных технологий («Яндекс.Телемост») <https://telemost.yandex.ru/>;

- при помощи текстовых сообщений на обучающей платформе. Обучающийся в любое время может задать интересующий вопрос на платформе и получить на него ответ от педагога.

Также взаимосвязь с педагогом происходит при помощи мессенджера Телеграм (Telegram).

Для освоения программы необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, например: презентации, видеоматериалы, иные документы, а также прослушивать аудиофайлы.

Для успешного изучения образовательной программы обучающийся должен иметь:

- Персональный компьютер, ноутбук или планшет с выходом в Интернет.
- Микрофон. Если встроенный микрофон компьютера или ноутбука обладает недостаточной мощностью, стоит заказать отдельный микрофон;
- Веб-камеру;
- Устойчивое и качественное интернет-соединение.

### **2.3. Формы аттестации**

Формы и порядок проведения текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ

Текущий контроль освоения дополнительных общеобразовательных программ (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработку содержания и методики проведения контроля, анализ результатов контроля, а также документальное оформление результатов проверки, осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей дополнительной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе.

Предметом текущего контроля является знания, умения и навыки, а также личностные качества, полученные обучающимися в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль осуществляется для определения уровня освоения обучающимися учебного материала по разделам и темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты текущего контроля фиксируются педагогом в журнале учёта результатов образовательного процесса обучающихся по программам дополнительного образования.

Промежуточный контроль обучающихся рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель промежуточного контроля – выявление соответствия реальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся ожидаемым результатам по окончании обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Общие положения о промежуточном контроле знаний обучающихся:

- Промежуточный контроль - это оценка качества какой-либо части (частей), темы (тем), раздела учебной программы, по окончании их изучения по итогам раздела учебного периода с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям, предусмотренным образовательной программой.
- Промежуточный контроль обучающихся проводится в форме тестирования.

Эффективность учебного процесса оценивается посредством:

- Выполнения практических заданий;
- итогового тестирования в конце программы обучения.

Промежуточный контроль знаний обучающихся:

- Практические задания на образовательной платформе с выбором ответов из предложенных вариантов, заполнение пропусков, окончание предложений.

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Система оценок строится на анализе результатов ответа обучающегося и отражает уровень знаний обучающегося.

При осуществлении промежуточного контроля проверка и оценка знаний и умений носит индивидуальный характер. Педагог проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого обучающегося.

### **Итоговый контроль знаний обучающихся:**

- ✓ Итоговый контроль – процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида дополнительной образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения и содержания программ обучения.
- ✓ Как правило, итоговый контроль проводится на последнем или предпоследнем занятии, завершающем учебную программу.
- ✓ Итоговый контроль проводится в виде итогового тестирования.
- ✓ К итоговому тестированию допускаются все обучающиеся.

### **В тест включаются вопросы и задания:**

- позволяющие определить уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала;
- охватывающие все содержание соответствующей дополнительной образовательной программы.

### **2.4. Оценочные материалы**

Все практические задания, и тестирование представлены на обучающей платформе «ВЗНАНИЯ».

Задания, теоретический материал выстроены таким образом, чтобы обучающему было легко и просто освоить обучающую программу.

Примерные оценочные материалы представлены в Приложении № 1.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе обучения путем проведения практических занятий, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### **2.5. Методические материалы**

**Обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий** - обучение, при котором все учебные процедуры осуществляются с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения.

1. Здоровьесберегающие технологии:

Кинестетические лингво-моторные упражнения для координации пальцев и рук положительно влияют на память.

2. Информационно-коммуникационные технологии:

Обучающиеся активно используют цифровые и электронные ресурсы при выполнении домашнего задания подготовить сообщение на определенную тему, или сделать подборку иллюстративного материала, аудио, видео материалов для следующего занятия с использованием интернет - ресурсов.

Все это помогает в учебном процессе повышать результативность выполнения поставленных задач.

3. Технология проблемного обучения:

Эта технология подразумевает последовательное и целенаправленное выдвижение учебных проблем перед обучающимися.

Обучающийся включается в активную мыслительную деятельность, высказывает собственное мнение и активно усваивает знания.

Дистанционное обучение – прекрасная возможность увеличить количество аутентичных материалов, используемых в процессе обучения английскому языку, расширить культурологическую и межпредметную составляющие изучения английского языка.

При дистанционном обучении эффективность разработанных учебных материалов становится решающим фактором успешности реализации образовательной программы в дистанционной форме.

Под разработкой учебных материалов понимается:

- использование и корректировка собственных разработок;
- разработка тестов;
- разработка практических заданий;
- подготовка теоретического материала.

Учебные материалы:

- разрабатываются с учетом тем каждого занятия;
- разрабатываются с учетом применения интерактивных технологий;
- обладают качествами, которые стимулируют самостоятельную деятельность обучающихся;
- позволяют осуществить оперативный контроль и оценивание выполнения заданий;

- разрабатываются с учетом доступных программ и платформ, способов передачи учебного материала от педагога и результатов самостоятельной работы - от обучающегося.

### **Комплексные ресурсы:**

Предоставляют возможность изучать и практиковать английский язык с помощью системы обучающих видео и текстов, интерактивных упражнений, игр, подкастов и справочных материалов.

Короткие видеолекции, как правило, посвящены таким темам, как:

- увеличение словарного запаса;
- тренировка произношения;
- употребление устойчивых выражений и разговорных оборотов речи;
- описание культурных явлений.

### **Интеграция ресурсов**

Дистанционное обучение английскому языку наиболее эффективно при интеграции ресурсов и их оптимальном сочетании, например:

- платформа для презентации материала и проверки понимания;
- приложения и платформы, позволяющие педагогу отслеживать прогресс каждого обучающегося;
- коммуникация в режиме реального времени;
- инструменты взаимопроверки.

В процессе освоения программы обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам по английскому языку и отработки изученного материала с помощью тренажеров для изучения английского языка.

## **2.6. Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019 –320с.
4. Алина И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками //Под ред.Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 199 –192 с.
- 5.Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014
6. Беляева И.В. Английский язык для детей, 2012 -112 с.

7. English games. Учимся читать гласные. Е. Карлова; Издательство: «Питер», 2014 -16с.
8. Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. Русинова Е.В, 2008 -96с.
9. Английская азбука. (Мир дошкольника),ред. Кузьмина Т.Е, 2008 -16с.
10. Английский алфавит и фонетическая транскрипция. Головина Т.А, 2016.
11. Английский алфавит. Г.П Шалаева. Издательство: Слово, 2009.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <https://elibrary.ru/defaultx.as>

## Оценочные материалы

### Примерные упражнения на развитие фонематического слуха

#### Aa – [ei] name bag gate

game date log

arm ape face

goat dog mole

1. What is your name?
2. I like playing chess.
3. I don't know this game.
4. Is this way right or wrong?
5. What is the shape of this cake?

#### Aa – [æ] cat book man

name bag table

hat clock bat

apple bat room

1. My dad is a cooker.
2. Is your cat white?
3. Clap your hands!

4. Where is my hat?
5. His black dog is on the mat.

**Aa – [R] arm cook star**

apple bark milk

ark clock afternoon

name far foot

1. My little star is red.
2. Where is your left arm?
3. His school is very far from here.
4. My daddy's car is very good.
5. The dogs are barking there.

**Bb – [b] book flower bag morning bomb**

room bread pump bark beep

number apple pub dark deep

1. Can I have a book?
2. Is Ann boy's or girl's name?
3. I have got a very big apple.
4. Would you like some bread and butter?
5. Could you bring me a bottle of Cola?

**th - [θ] wall cent thank sin**

thing play feather three

say thin bottle thick

1. Can you see anything in the zone?
2. Zero plus zero is nothing.
3. Can you see those three foxes in the cage?
4. I like thin and thick books.
5. What is your favourite thing?

**th - [ð] thing cent weather rose**

father room this those

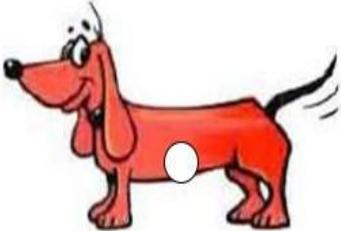
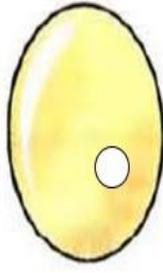
bright with nice these

1. Does your father work hard?
2. What is the weather like?
3. This is my car with a mirror.
4. Is this or that your house?

**Практические задания:**

**1.**

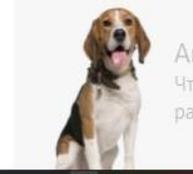
Соедини слова и картинки.

Apple			Dog
Fly			Boy

2.

 Выбери правильный вариант ответа

egg



Активация Windows  
Чтобы активировать Windows  
раздел "Параметры".

3.

Впиши первую букву в слова

ueen

ose

un

obot

en

range

at



4.

Составь слово из букв

p n e

---

e n s o

---

r b o o t

---

g o d

5. Посмотри на картинку выше и вставь пропущенное слово.

The cat in a \_\_\_\_\_ has a nap.

tape

cape

Tom runs to the \_\_\_\_\_.

cave

hut